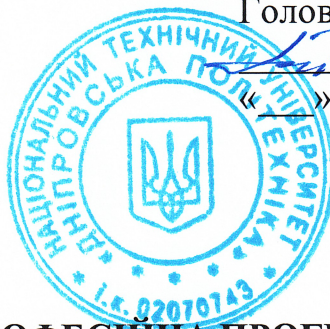


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

«27» червня 2024 р. протокол № 8
(зі змінами, що затверджені Вченою
Радою 01.07.2025 р., протокол №9)
Голова Вченої ради



Геннадій ПІВНЯК
«_____» 20__ р.,

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.09 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Інформатика)

Уводиться в дію з 01.09.2024 р.

Наказ від «27» червня 2024 р. № 19
(зі змінами, Наказ від «01» липня 2025 р. №104)

Ректор

Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

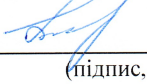
Дніпро
НТУ «ДП»
2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № 6 від «10» 06 2025 р.

Директор  О.О. Шкода
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № 6 від «12» 06 2025 р.

Начальник відділу  Т.В. Монастова
(підпис, ініціали, прізвище)

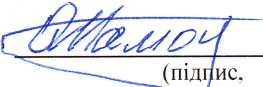
Навчально-методичний відділ

протокол № 6 від «12» 06 2025 р.

Начальник відділу  О.О. Заболотна
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності А4 Середня освіта (014 Середня освіта)

протокол № 14 від «13» 05 2025 р.

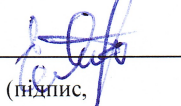
Голова  О.В. Мамон
(підпис, ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми  В.І. Луценко
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра гірничої інженерії та освіти

Протокол № 8/5 від «15» 05 2025 р

Завідувач кафедри  В.І. Бондаренко
(підпис, ініціали, прізвище)

Директор ННІП  О.О. Гвоздева
(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Луценко Валентина Іванівна, доцент кафедри філології та мовної комунікації, к.пед.н., доцент – гарант освітньої програми;
2. Мамайкін Олександр Рюрікович, доцент кафедри гірничої інженерії та освіти, к.т.н., доцент – керівник робочої групи;
3. Сергєєва Катерина Леонідівна, доцент кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, к.т.н., доцент – член робочої групи.
4. Почепов Віктор Миколайович, доцент кафедри гірничої інженерії та освіти, к.т.н., доцент – член робочої групи;
5. Нестерова Ольга Юріївна, завідувачка каф. філософії і педагогіки, к.пед.н., доцент – член робочої групи.
6. Шапошник Ірина Анатоліївна, директор Дніпровського ліцею № 54 Дніпровської міської ради – член робочої групи.
7. Данилюк Кирило Романович, здобувач вищої освіти, група 014-22-1 – член робочої групи

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. В.о. директора Дніпровського полімовного ліцею №23 «Соборний» Дніпровської міської Ради В. Александрова.

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

Основою формування освітніх компонентів підготовки бакалаврів з освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» є набуття здібностей спрямованих на розвиток загального, інтелектуального та професійного потенціалу здобувача.

Мета та програмні результати навчання відображають направленість на вирішення практичних завдань, спрямованих на використання новітніх технологічних розробок в галузі середньої освіти, із застосуванням сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми, актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Цілі освітньої програми відповідають місії університету та цілям, визначеним у Стратегічному плані розвитку НТУ «ДП», де загальний вектор спрямований на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми життєздатності суспільства, сталого розвитку країни.

Освітньо-професійна програма, зорієнтована на активну діяльність і ґрунтовну підготовку здобувачів, які володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, цифровими та лінгвістичними засобами у сфері повної загальної середньої освіти на демократичних та інноваційних засадах у площині концепції сталого розвитку.

Програма містить можливість вибору студентом індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє формувати спеціалізовані компетентності в галузі педагогіки та інформатики. Програма забезпечує професійну підготовку майбутніх учителів інформатики з розвинутими високотехнологічними

освітніми компетенціями, засобами використання сучасних інформаційних, хмарних, цифрових та комунікаційних технологій. Освітня програма зорієнтована на проходження практики, формування освітньої траєкторії та набування інтегративних знань в галузі педагогіки повної загальної середньої освіти.

Проте, на мою думку необхідно переглянути та привести ОП до проєкту стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Загалом є підстави вважати, що бакалаврська освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» є актуальною, відповідає викликам і проблематиці сучасності.

В.о. директора
Дніпровського полімовного
ліцею №23 "Соборний"
Дніпровської міської ради



Вікторія АЛЕКСАНДРОВА

ЗМІСТ

ВСТУП	7
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	7
2 ОBOB'ЯЗKOBІ KOMPETEHTHOCTІ	12
2.2.1 Спеціальні компетентності	12
2.2.2 Спеціальні компетентності з урахуванням освітньої програми	14
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	16
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	24
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	26
7 МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ	27
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	31

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі проекту Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)».

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інституту (факультету)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інституту природокористування
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (Інформатика).
Форма здобуття вищої освіти	Очна (денна)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг	Диплом бакалавра, одиничний.

освітньої програми	Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців,
Наявність акредитації	Акредитація програми не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою Радою.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Допускається коригування відповідно до змін нормативної бази України у сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Освітні програми НТУ "ДП" http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/ Інформаційний пакет за спеціальністю Сайт кафедри гірничої інженерії та освіти http://www.prr.nmu.org.ua .

1.2 Мета освітньої програми

Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів середньої освіти, здатних організовувати процес навчання інформатики та інформаційних технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, інтегрованих до європейського освітньо-комунікаційного простору, у площині високотехнологічного, сталого розвитку.

1.3 Характеристика освітньої програми

Предметна область	01 Освіта / 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» випускова кафедра: - гірничої інженерії та освіти. Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують повну загальну середню освіту (за предметною спеціальністю «Інформатика») Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Інформатика») Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти (за предметною спеціальністю «Інформатика»). Методи, методики та технології: пояснювально-ілюстративні, інформаційно-рецептивні, наочні, практичні, практико-теоретичні, методи стимулювання інтересу, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, метод проєктів, симулятивна тощо.
-------------------	---

	Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна Зорієнтована на активну діяльність і ґрунтовну підготовку здобувачів, які володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, цифровими та лінгвістичними засобами у сфері середньої освіти на демократичних та інноваційних засадах у площині концепції сталого розвитку.
Основний фокус освітньої програми	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області (оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання) із можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в галузі Інтернет-технологій, Web-програмування та дизайну, VR- та AR-технологій в освіті з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до використання сучасних методів навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: учитель інформатики, програмне забезпечення, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
Особливості програми	Навчальна, навчально-виробнича та педагогічна практики обов'язкові. Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку як у НТУ «Дніпровська політехніка» так і в закладах загальної середньої освіти України. ОП забезпечує формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє набувати професійних компетентностей щодо освітньої діяльності в галузі педагогіки загальної середньої освіти. Програма забезпечує професійну підготовку майбутніх учителів інформатики з розвинутими високотехнологічними освітніми компетенціями, засобами використання сучасних інформаційних, хмарних, цифрових та комунікаційних технологій. Освітня програма зорієнтована на проходження практики, формування освітньої траєкторії та набування інтегративних знань в галузі педагогіки загальної середньої освіти. Освітня програма сформована з урахуванням досвіду вітчизняних закладів вищої освіти, а саме: Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова; Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка; Херсонського державного університету; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Української інженерно-педагогічної академії; Чернівецького національного університету; Бердянського державного педагогічного університету; Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) може займати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання; 3340 Асистент вчителя; 3340 Лаборант (освіта); 3340 Педагог професійного навчання; 3340 Інші фахівці в галузі освіти; 3491 Лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень); Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику тощо. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок мобільних студентів. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей. Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.
Форма випускної атестації	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої

	діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти мають доступ до лабораторій які містять унікальне обладнання (3D принтер, VR-окуляри, Teslasuit), макети та стенди. Здобувачі забезпечені вільним доступом до WiFi, відеоконтенту, застосунку Menti.com., мають доступ до бібліотеки, спортивного обладнання, арт-центру, системи харчування, студентського містечка тощо. Наукова бібліотека університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою багатьма мовами світу. Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнанні необхідними сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Навчально-методичні розробки дисциплін містяться на платформі дистанційної освіти Moodle з доступом через особисті кабінети студентів. Навчання здобувачів нерозривно пов'язане з науковою роботою в лабораторіях кафедр з використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення. У процесі навчання студенти вивчають сучасні програмні системи та технології для створення й обробки двовимірних зображень та тривимірних архітектурних об'єктів. Специфічне програмне забезпечення включає пакети прикладних програм Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Forms), інноваційних пакетів прикладних комп'ютерних програм: Sales Expert, Project Expert, Geovia Surpac, а також застосування Teams для онлайн спілкування.
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про міжнародну мобільність, про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, що передбачають навчання студентів тощо Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною освітньо-професійною програмою: 1. Erasmus+ K107, DAAD та інші з: - Університет Хаену, (Іспанія); - Університет Леобену (Австрія); - Університет Загребу, (Хорватія); - Університет Кобленц-Ландау (Німеччина, педагогічний напрям).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не відбувається.

2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (за спеціалізаціями) – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

2.1 Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 4.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 5.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 6.	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.
ЗК 7.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8.	Здатність працювати в команді.
ЗК 9.	Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
ЗК 10.	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 11.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 12.	Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
ЗК 13.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 14.	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 15.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 16.	Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК 17.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 18.	Здатність захищати Батьківщину

2.2 Спеціальні компетентності

2.2.1 Спеціальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
СК 1.	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.
СК 2.	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
СК 3.	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
СК 4.	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.
СК 5.	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

1	2
СК 6.	Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
СК 7.	Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
СК 8.	Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
СК 9.	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
СК 10.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
СК11.	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
СК12.	Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.
СК13.	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
СК14.	Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
СК15.	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
СК16.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК17.	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
СК18.	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
СК19.	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
СК20.	Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
СК21.	Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.
СК22.	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.
СК23.	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
СК24.	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
СК 25.	Здатність професійно і раціонально налагоджувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку, комунікаційне обладнання, мережу, сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології в освітньому процесі та професійній діяльності.
СК 26.	Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язування задач з інформатики різного рівня складності раціональними методами
СК 27.	Здатність створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.
СК 28.	Здатність до проектування інформаційних web-ресурсів з інтеграцією зовнішніх

1	2
	даних і програмних продуктів, з використанням методів захисту інформації на основі вміння застосування основних протоколів Інтернету, моделей та структури Інтернет-серверів.
СК 29.	Здатність до створення концептуальних, логічних інформаційної та фізичної моделей, реалізовувати їх засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
СК 30.	Здатність подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.

2.2.2 Спеціальні компетентності з урахуванням освітньої програми

Шифр	Компетентності
1	2
СК 31.	Здатність інтегрувати сучасні технології віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності в освітній процес для створення інтерактивних віртуальних навчальних середовищ, сприяння розвитку пізнавальних функцій учнів, формування цифрового світогляду на основі комп'ютерних технологій, а також розроблення концептуальних фізичних моделей систем керування базами даних для структурування та підтримки інтелектуальних освітніх систем.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр	Результати навчання
1	2
ПР 01.	Знати та дотримуватися вимог чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах середньої освіти.
ПР 02.	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
ПР 03.	Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.
ПР 04.	Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
ПР 05.	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
ПР 06.	Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
ПР 07.	Демонструвати академічні знання з навчального предмету інформатика і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ПР 08.	Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.
ПР 09.	Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових

1	2
	компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
ПР 10.	Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
ПР 11.	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмету інформатика відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
ПР 12.	Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів.
ПР 13.	Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
ПР 14.	Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
ПР 15.	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
ПР 16.	Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
ПР 17.	Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів інформатики; мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
ПР 18.	Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
ПР 19.	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
ПР 20.	Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПР 21.	Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
ПР 22.	Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
ПР 23.	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
ПР 24.	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
ПР 25.	Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
ПР 26.	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПР 27.	Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПР 28.	Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предмету інформатика з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

1	2
ПР 29.	Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
ПР 30.	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПР 31.	Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.
ПР 32.	Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
ПР 33.	Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
ПР 34.	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
ПР 35.	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
ПР 36.	Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.
ПР 37.	Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.
ПР 38.	Налагоджувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.
ПР 39.	Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
ПР 40.	Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.
ПР 41.	Застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
ПР 42.	Опанувати базові загальновійськові знання, практичні вміння і навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
<i>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</i>	
ПР 43.	Використовувати сучасні VR та AR технології для діджиталізації освітніх процесів; створювати віртуальне навчальне середовище для розвитку пізнавальних функцій; формувати цифровий світогляд комп'ютерних технологій; розробляти концептуальну фізичну модель проектування систем керування базами даних для структурування та розроблення інтелектуальних систем.

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1 ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА		
ПР 01	Знати та дотримуватися вимог чинних нормативно-правових документів, законодавства,	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві;

1	2	3
	галузевих стандартів професійної діяльності в установах середньої освіти.	Правознавство; Соціологія та основи гендерної політики; Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки; Ціннісні компетенції фахівця; Вступ до спеціальності.
ПР 02	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.	Українська мова; Вступ до спеціальності; Риторика; Історія української та світової педагогіки.
ПР 03	Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.	Іноземна мова професійного спрямування (англійська /німецька/ французька)
ПР 04	Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Правознавство; Соціологія та основи гендерної політики.
ПР 05	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.	Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька); Риторика.
ПР 06	Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).	Правознавство; Вступ до спеціальності; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу.
ПР 07	Демонструвати академічні знання з навчального предмету інформатика і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	Вища математика; Риторика; Історія української та світової педагогіки; Методика викладання інформатики; Шкільний курс інформатики; Навики ефективних презентацій; Дискретна математика; Комп'ютерні мережі; Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій.
ПР 08	Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.	Шкільний курс інформатики; Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики;

1	2	3
ПР 09	Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.	Ціннісні компетенції фахівця; Вища математика; Шкільний курс інформатики; Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики; Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій. Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика
ПР 10	Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.	Вища математика; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Дискретна математика.
ПР 11	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами навчального предмету інформатика відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.	Методика викладання інформатики.
ПР 12	Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів.	Вища математика; Методика викладання інформатики; Економіка освіти; Екологія.
ПР 13	Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.	Вища математика; Шкільний курс інформатики; Методика викладання інформатики; Методика позакласної роботи з інформатики; Економіка освіти.
ПР 14	Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.	Ціннісні компетенції фахівця; Методика позакласної роботи з інформатики; Економіка освіти..
ПР 15	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.	Шкільний курс інформатики; Навики ефективних презентацій; Алгоритми та структури даних; Архітектура комп'ютерів; Об'єктно-орієнтоване програмування; Комп'ютерні мережі; Методи обчислення; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних систем;

1	2	3
		Системи штучного інтелекту.
ПР 16	Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.	Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки; WEB-технології та WEB-дизайн.
ПР 17	Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів інформатики; мультимедійне обладнання в освітньому процесі.	Архітектура комп'ютерів; Комп'ютерні мережі; Навчальна практика; Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика.
ПР 18	Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.	Ціннісні компетенції фахівця; Правознавство; Вступ до спеціальності; Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки.
ПР 19	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Ціннісні компетенції фахівця; Соціологія та основи гендерної політики; Психологія; Педагогіка; Етика; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу.
ПР 20	Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Соціологія та основи гендерної політики; Психологія; Етика.
ПР 21	Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.	Фізична культура і спорт; Цивільна безпека; Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика.
ПР 22.	Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.	Фізична культура і спорт; Цивільна безпека; Психологія.
ПР 23.	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.	Соціологія та основи гендерної політики Психологія; Педагогіка; Етика.

1	2	3
ПР 24.	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.	Педагогіка; Етика.
ПР 25.	Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.	Ціннісні компетенції фахівця; Педагогіка; Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика.
ПР 26.	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	Фізична культура і спорт; Цивільна безпека; Домедична допомога*.
ПР 27.	Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Психологія; Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика.
ПР 28.	Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предмету інформатика з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу.
ПР 29.	Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.	Педагогіка.
ПР 30.	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Педагогічна практика.
ПР 31.	Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульоване, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.	Вища математика; Навики ефективних презентацій; Дискретна математика; Методика позакласної роботи з інформатики.
ПР 32.	Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.	Вища математика; Методика викладання інформатики; Дискретна математика; Навики ефективних презентацій.
ПР 33.	Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.	Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики; Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій.
ПР 34.	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.	Педагогіка; Методика викладання інформатики; Шкільний курс інформатики; Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики..

1	2	3
ПР 35.	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.	Алгоритми та структури даних; Архітектура комп'ютерів; Програмування; Об'єктно-орієнтоване програмування; Методи обчислення; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних систем; Системи штучного інтелекту; Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій.
ПР 36.	Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.	Алгоритми та структури даних; Програмування; Об'єктно-орієнтоване програмування; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних систем; Системи штучного інтелекту.
ПР 37.	Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.	Програмування; Об'єктно-орієнтоване програмування; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних систем; Системи штучного інтелекту; Навчальна практика.
ПР 38.	Налагоджувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.	Архітектура комп'ютерів; Комп'ютерні мережі; Навчальна практика; Навчально-виробнича практика; Педагогічна практика.
ПР 39.	Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.	Алгоритми та структури даних; Об'єктно-орієнтоване програмування; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних

1	2	3
		систем.
ПР 40.	Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.	Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики; Методика позакласної роботи з інформатики; Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій.
ПР 41.	Застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.	Архітектура комп'ютерів; Дискретна математика; Методи обчислення; WEB-технології та WEB-дизайн.
ПР 42.	Опанувати базові загальновійськові знання, практичні вміння і навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	Базова загальновійськова підготовка/ Домедична допомога*
<i>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</i>		
ПР 43	Використовувати сучасні VR та AR технології для діджиталізації освітніх процесів; створювати віртуальне навчальне середовище для розвитку пізнавальних функцій; формувати цифровий світогляд комп'ютерних технологій; розробляти концептуальну фізичну модель проектування систем керування базами даних для структурування та розроблення інтелектуальних систем.	Алгоритми та структури даних; Архітектура комп'ютерів; Об'єктно-орієнтоване програмування; Методи обчислення; WEB-технології та WEB-дизайн; Патерни проектування та програмування інформаційних систем; Системи штучного інтелекту.
2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

*Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) включена до освітньої програми відповідно до вимог статті 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» та «Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

Для здобувачів, які не вивчають дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)», викладається дисципліна «Домедична допомога».

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	6
1	1. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA	180		
1.1	Цикл загальної підготовки	30		
31	Українська мова	3,0	іс	4
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	2
33	Іноземна мова професійного спрямування (англійська /німецька/ французька)	6,0	іс	1;2;3;4
34	Фізична культура і спорт	3,0	дз	1;2;3;4
35	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	5;6
36	Правознавство	3,0	дз	12
37	Цивільна безпека	3,0	іс	13
38	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) /Домедична допомога*	3,0	дз	7;8
1.2	Цикл спеціальної підготовки			
1.2.1	Базові дисципліни за галуззю знань	33		
Б1	Вища математика	8,0	іс	1;2;3;4
Б2	Риторика	4,0	дз	3;4
Б3	Історія української та світової педагогіки	3,0	дз	1;2
Б4	Соціологія та основи гендерної політики	4,0	дз	5;6
Б5	Психологія	4,0	іс	7;8
Б6	Педагогіка	6,0	іс	5;6;7;8
Б7	Етика	4,0	іс	9;10
1.2.2	Фахові освітні компоненти за спеціальністю	28,5		
Ф1	Вступ до спеціальності	3,0	дз	1;2
Ф2	Методика викладання інформатики	5,0	іс	7;8
Ф3	Шкільний курс інформатики	4,5	іс	7;8
Ф4	Економіка освіти	4,0	іс	15;16
Ф5	Екологія	4,0	дз	15;16
Ф6	Навики ефективних презентацій	4,0	дз	15;16
Ф7	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу	4,0	іс	15;16
1.2.3	Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою	70,5		
С1	Алгоритми та структури даних	5,0	іс	3;4
С2	Архітектура комп'ютерів	5,0	іс	1;2
С3	Програмування	5,0	іс	1;2
С4	Об'єктно-орієнтоване програмування	6,0	дз	3;4
С5	Дискретна математика	4,0	дз	7;8
С6	Комп'ютерні мережі	9,5	іс	5;6;7;8
С7	Методи обчислення	4,0	дз	5;6

1	2	3	4	6
C8	Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки	4,0	дз	7;8
C9	WEB-технології та WEB-дизайн	8,0	іс	9;10;11; 12
C10	Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики	4,0	іс	11;12
C11	Методика позакласної роботи з інформатики	3,0	іс	9;10
C12	Патерни проектування та програмування інформаційних систем	5,0	іс	13;14
C13	Системи штучного інтелекту	4,0	іс	13;14
C14	Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій	4,0	дз	15;16
1.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>	18		
П1	Навчальна практика	6,0	дз	4
П2	Навчально-виробнича практика	6,0	дз	8
П3	Педагогічна практика	6,0	дз	12
2	2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
2.1	Дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills	12,0		
2.2	Фахові дисципліни	48,0		
	Разом обов'язкова та вибіркова частини	240		

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача вищої освіти за обов'язковими компонентами подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонентів, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	33, 34, Б1, Б3, Ф1, С2, С3	60	7	8	13
		2	32,33, 34, Б1, Б3, Ф1, С2, С3		8		
	2	3	33, 34, Б1, Б2, С1, С4		6	8	
		4	31, 33, 34, Б1, Б2, С1, С4, П1		8		
2	3	5	35, Б4, Б6, С6, С7	60	5	5	12
		6	35, Б4, Б6, С6, С7		5		
	4	7	38, Б5, Б6, Ф2, Ф3, С5, С6, С8		8	9	
		8	38, Б5, Б6, Ф2, Ф3, С5, С6, С8, П2		9		
3	5	9	Б7, С9, С11, В	60	3	3	6
		10	Б7, С9, С11, В		3		
	6	11	С9, С10, В		2	4	
		12	36,С9, С10, П3, В		4		
4	7	13	37, С12, С13, В	60	3	3	8
		14	С12, С13, В		2		
	8	15	Ф4, Ф5, Ф6, Ф7, С14, В		5	5	
		16	Ф4, Ф5, Ф6,Ф7, С14, В		5		

Примітка:

Фактична кількість освітніх компонентів у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 7.1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою загальних компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми																																													
		31	32	33	34	35	36	37	38*	38**	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6	Б7	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	С13	С14	П1	П2	П3						
Компетентності	ЗК 1		+			+	+			+				+																																	
	ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							
	ЗК 3	+	+									+	+					+																								+	+				
	ЗК 4			+																									+															+	+		
	ЗК 5										+															+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+								
	ЗК 6																		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
	ЗК 7														+	+		+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
	ЗК 8				+			+										+	+	+			+																	+	+	+					
	ЗК 9		+	+									+	+	+	+	+																								+	+	+				
	ЗК 10					+	+								+	+					+	+																									
	ЗК 11						+	+							+	+	+								+																						
	ЗК 12							+							+	+	+																									+	+	+			
	ЗК 13					+									+	+		+	+	+	+	+	+	+									+														
	ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+																				+	+	+				
	ЗК 15	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+																								
	ЗК 16																									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	ЗК 17																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	ЗК 18								+																																						

38* – Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка).

38** – Домедична допомога.

Таблиця 7.2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою спеціальних компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми																																									
		31	32	33	34	35	36	37	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6	Б7	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	С13	С14	П1	П2	П3				
Компетентності	СК 1	+		+						+	+										+																						
	СК 2					+					+			+			+	+				+												+				+	+	+	+		
	СК 3					+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
	СК 4					+											+	+				+												+	+			+					
	СК 5					+				+	+		+	+			+	+			+													+				+					
	СК 6								+				+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	СК 7	+	+				+	+			+	+																					+										
	СК 8					+			+					+																								+	+	+			
	СК 9	+	+			+					+		+	+	+				+	+																			+	+			
	СК 10																+	+															+	+									
	СК 11																+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	СК 12																+	+			+			+				+						+				+	+	+			
	СК 13		+			+				+		+	+	+	+		+					+																	+	+	+		
	СК 14				+			+					+	+						+																							
	СК 15				+			+		+			+	+	+																												
	СК 16											+	+	+	+																												
	СК 17					+							+	+	+	+																							+	+			
	СК 18					+							+	+	+	+																											
	СК 19				+			+					+	+	+																												
	СК 20																																							+	+		
	СК 21												+	+	+		+	+				+													+								
	СК 22																																			+				+			
	СК 23													+				+	+																+				+				
	СК 24												+	+	+		+	+				+													+								
	СК 25																								+			+			+									+	+		
	СК 26									+														+		+	+			+				+		+	+						
	СК 27																							+		+	+	+		+		+			+	+							
	СК 28																							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+								
	СК 29																							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+								
	СК 30																							+		+	+	+		+													
	СК 31																	+	+							+	+																

		Компоненти освітньої програми																																												
		31	32	33	34	35	36	37	38*	38**	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6	Б7	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12	С13	С14	П1	П2	П3					
	ПР 31										+											+						+							+											
	ПР 32										+								+			+						+																		
	ПР 33																																		+				+							
	ПР 34															+			+	+														+												
	ПР 35																									+	+	+	+			+		+		+	+	+								
	ПР 36																									+		+	+				+			+	+									
	ПР 37																											+	+					+			+	+		+						
	ПР 38																										+				+									+	+	+				
	ПР 39																									+			+					+			+									
	ПР 40																																			+	+			+						
	ПР 41																										+			+		+		+												
	ПР 42									+	+																	+			+		+		+											
	ПР 43																										+	+		+			+		+			+	+							

38* – Базова загальновійська підготовка (теоретична підготовка).

38** – Домедична допомога.

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 липня 2024 року № 686. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/oncdsf>

2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток 1 до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 8 розділу 1). [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/oncdsf>

3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.

5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами).

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

12. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 9 с.

13. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018.–21с.

14. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. –

Д. : НТУ «ДП», 2024. – 48 с.

15. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Дніпро, НТУ «ДП», 2019 - 11 с.

16. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д.: НТУ «ДП», 2022. – 23 с.

17. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 50 с.

18. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 33 с.

19. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 17.01.2020 р. (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 22.04.2021, протокол № 7)

20. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

21. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання. Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2024 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації.

Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Луценко Валентина Іванівна
Мамайкін Олександр Рюрікович
Сергєєва Катерина Леонідівна
Почепов Віктор Миколайович
Нестерова Ольга Юріївна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА
«Середня освіта (Інформатика)»

СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 Середня освіта

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.